

母婴照护专业人才培养方案

河南省医药卫生学校

二〇二三年二月

人才培养方案编委会

主 编：李进旭 张永军

副主编：阚书敏 陈胜利

编 委：王建峰 张德超 韦青宁 姜亚娟

董 茗 陈建林 李丽娟 杜 鹃

孙欢欢 朱彦勇

目 录

一、专业名称(专业代码)	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、培养目标	1
五、职业范围	1
六、人才规格	1
七、主要接续专业	2
八、课程设置及要求	2
九、教学时间安排	5
十、教学实施	6
十一、教学评价	7

母婴照护专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

母婴照护(790305)

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3年

四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向母婴照护机构等，培养从事早教中心、家庭护理和母婴照护等工作，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，能适应社会需求，胜任母婴照护等各项工作的复合型、应用型专业人才。

五、职业范围

学生毕业后在各级各类孕期营养咨询门诊、月子中心等单位从事孕妇照护、产妇护理、新生儿养护、婴幼儿养育以及营养与健康保健护理的专业人员。

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

(一) 职业素养

1. 具有良好的职业道德,能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。
2. 具有良好的人文精神、职业道德。
3. 具有良好的法律意识,自觉遵守有关法律法规。
4. 具有良好的服务意识,能将预防母婴疾病、促进、维护产妇和婴儿的健康作为自己的职业责任。
5. 具有终生学习理念和不断创新精神。
6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力,能适应基层工作的实际需要。
7. 具有良好的团队意识,能与团队成员团结协作,共同为提供全面周到的照护服务。

(二) 专业知识和技能

1. 学会对新生儿的生活护理、专业护理及潜能开发,建立良好的生活习惯。
2. 学会对产妇的生活护理、专业护理、健康指导,帮助产妇恢复健康。
3. 掌握母婴照护的基本知识和技能,能开展母婴照护的宣传教育;能进行孕产妇健康管理,对社区孕产妇、新生儿和婴儿提供连续性的照顾。

七、主要接续专业

高职: 母婴照护

本科: 母婴照护

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史,以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课,实习实训是专业技能课教

学的重要内容,含校内外实训、毕业实习等多种形式。

(一)公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	主要内容是职业分析和选择、人生规划、职业生涯发展、职业目标、职业潜能、职业发展空间和对变化的适应能力等,旨在对学生进行职业生涯发展的指导。	36
2	职业道德与法律	旨在使学生树立正确的人生观、职业观、政治经济学基本观点,具有法制观念,能对职业生涯规划做出正确的判断和选择。	36
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合	36
5	语文	文学作品阅读训练,写作和口语交际训练,旨在提高学生的阅读能力,应用文写作能力和日常口语交际水平。	144
6	数学	该专业必需的数学基础知识,旨在提高学生在护理工作中应用数学的能力。	108
7	英语	巩固、扩展学生的基础专业词汇和语法,培养学生听、说、读、写的基本技能,旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。	108
8	计算机应用基础	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的应用、计算机网络的基本操作和使用,旨在使学生掌握计算机操作的基本技能,具有文字处理能力,数据处理能力,信息获取、整理、加工能力,网络应用能力。	72
9	体育与健康	体育运动的基本技术与基本技能,旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法,养成自觉锻炼的习惯。	144

10	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
----	----	------------------------------------	----

(二) 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童解剖生理	新生儿期解剖生理特点；学前儿童生理特点及特殊生理现象等	108
2	孕产妇解剖生理	女性生殖器官的组成和功能；骨盆的组成和平面；卵巢功能；妊娠期监护、保健的基本知识；分娩三个过程等	108
3	围产期管理	孕前、孕期和产后各个时期，为孕产妇和胎、婴儿的健康所进行的一系列保健措施	108
4	母婴保健	培养学生具有良好的职业素质及从事母婴保健的基本知识和基本技能，了解孕产妇、新生儿和婴儿的生理、心理及社会行为特点，掌握其保健的基本知识和基本技能；能与孕产妇及家属进行沟通，进行母婴保健和科学育儿指导；能进行预防接种指导；能开展母婴保健法律法规的宣传教育，初步实施对孕产妇的健康管理。	108
5	孕产妇护理基础	分娩三个过程的经过、处理和护理知识；高危妊娠的评估及指导；产褥期产妇的护理知识；	144
7	婴儿护理	新生儿的生理特点及护理要点；母婴同室的管理；婴儿饮食、饮水、日常生活护理；婴儿常见疾病的预防及应对	144
8	婴儿教育训练	新生儿视、听、触觉的训练，新生儿运动训练；婴儿大运动训练、婴儿精细运动训练、语音训练等	108
9	孕产妇心理护理	孕产妇的生理变化而引起的心理问题及其应对方式	36
10	遗传与优生学基础	遗传学基本知识、疾病与遗传的关系、优生优育的理论与方法，将医学遗传学与优生学知识有机地融合在一起	36
11	营养与膳食指导	孕期及产褥期营养的重要性及月子餐的制作	108

（三）综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性母婴机构见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

（四）毕业实习

毕业实习安排在第三学年进行，共 40 周。实习医院原则上安排在县级以上母婴照护机构，通过实习，让学生掌握孕妇照护、产妇护理、新生儿养护、婴幼儿养育以及营养与健康保健护理。

九、教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 26 学时，临床实习按照每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3272。

教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	考试	考查	学时数			第一学年		第二学年		第三学年
						总计	理论	实验	1学期	2学期	3学期	4学期	5-6 学期
									18周	18周	18周	18周	
公共基础课	1	职业生涯规划	2		1	36	28	8	2				
	2	职业道德法律	2		2	36	28	8		2			
	3	经济政治与社会	2		3	36	28	8			2		
	4	哲学与人生	2		4	36	28	8				2	
	5	语文	8		1-2	144	108	36	4	4			
	6	数学	6		1-2	108	90	18	4	2			
	7	英语	6	1	2	108	96	12	4	2			
	8	计算机应用基础	4		2	72	18	54		4			
	9	体育与健康	8		1-4	144	16	128	2	2	2	2	
	10	历史	2		1	36	28	8	2				
	小计		42			756	468	288	18	16	4	4	
专业课	1	学前儿童解剖生理	6	1		108	54	54	6				毕业实习
	2	孕产妇解剖生理	6	2		108	54	54		6			
	3	围产期管理	6	3		108	54	54			6		
	4	母婴保健	6	4	3	108	54	54			2	4	
	5	孕产妇护理基础	8	3	4	144	54	90			4	4	
	6	婴儿护理	8	4	3	144	54	90			2	6	
	7	婴儿教育训练	6	4	3	108	36	72			2	4	
	8	营养与膳食指导	6	3	4	108	18	90			4	2	
	小计		52			936	378	558	6	6	20	20	
选修课	1	伦理	2		1	36	27	9	2				
	2	礼仪与人际沟通	2		2	36	18	18		2			
	3	孕产妇心理护理	2		4	36	27	9				2	
	4	遗传与优生学基础	2		2	36	27	9		2			
	5	就业指导	2		3	36	27	9			2		
	小计		10			180	126	54	2	4	2	2	
毕业实习						1400		1400					
总学时及周学时			104			3272	972	2300	26	26	26	26	

十、教学实施

(一) 教学要求

公共基础课教学符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基

本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照母婴照护岗位的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师。引导教学等教学组织形式有机结合。

(二) 教学管理

教学管理及时更新观念,改变传统的教学管理方式。教学管理有一定的规范性和灵活性,合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施,创造条件;加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

十一、教学评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,即教师的评价学生互评与自我评价相结合,校内评价与校外评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平,评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价。以笔试为主,结合课堂提问、作业综合评价;操作技能评价可采用操作技能考试技能竞赛等方法;职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。