

# 护理专业人才培养方案

河南省医药卫生学校

二〇二三年二月

## 人才培养方案编委会

主 编：李进旭 张永军

副主编：阚书敏 陈胜利

编 委：王建峰 张德超 韦青宁 姜亚娟

董 茗 陈建林 李丽娟 杜 鹃

孙欢欢 朱彦勇

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	9
八、实施保障.....	11
九、毕业要求.....	13

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

护理（720201）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年（全日制）

## 四、职业面向

面向临床一线、社区卫生保健、养老院等医疗卫生机构，从事临床护理、社区护理、老年护理、护理管理、护理教育、预防保健等工作。

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书 或技能等级证书 举例
医药卫生 大类 （72）	护理类 （7202）	医药 医疗卫生事 业	护士 护理员 养老员	护士 护理员 养老护理员 保育员	护士执业资格 老年照护职业 技能等级证书 （初、中级） 幼儿照护职业 技能等级证书 （初、中级） 母婴护理职业 技能等级证书 （初、中级）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

#### 1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

#### 2. 专业知识和技能

（1）具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

（2）具有基础护理的理论知识，规范、熟悉的护理操作能力。

- (3) 具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。
- (4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。
- (5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。
- (6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。
- (7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。
- (8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。
- (9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。
- (10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

#### **专业（技能）方向——急救护理**

- (1) 具有急救护理的基本知识和基本技能。
- (2) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。
- (3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

#### **专业（技能）方向——社区护理**

- (1) 具有社区护理的基本理论知识和技能。
- (2) 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。
- (3) 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

#### **专业（技能）方向——老年护理**

- (1) 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。
- (2) 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基

本能力。

(3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健健与职业生涯规划	主要内容是心理健康、职业分析和选择、人生规划、职业生涯发展、职业目标、职业潜能、职业发展空间和变化的适应能力等，旨在对学生进行职业生涯发展的指导。	36
2	职业道德与法律	旨在使学生树立正确的人生观、职业观、政治经济学基本观点，具有法制观念，能对职业生涯做出正确的判断和选择。	36
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	文学作品阅读训练，写作和口语交际训练，旨在提高学生的阅读能力，应用文写作能力和日常口语交际水平。	108
6	数学	口腔修复工艺专业必需的数学基础知识，旨在提高学生在工作中应用数学的能力。	72

7	英语	巩固、扩展学生的基础专业词汇和语法，培养学生听、说、读、写的基本技能，旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。	72
8	计算机应用基础	计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的应用、计算机网络的基本操作和使用，旨在使学生掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力。	36
9	体育与健康	体育运动的基本技术与基本技能，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。	144
10	医用化学基础	主要内容是溶液、化学速率与平衡、电解质、物质结构、常见元素及化合物、有机化合物概述、烃、醇、酚、醚等。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	108
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官、系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	72
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索	72



		配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能	
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题	216
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历	36
6	内科护理	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育	144
7	外科护理	了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估，护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预	144

		防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育	
8	妇产科护理	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育	72
9	儿科护理	了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育	72

## 2. 专业（技能）方向课

### (1) 急救护理

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	急救护理技术	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术	18
2	重症监护技术	了解重症监护的护理管理工作，熟悉重症监护护理的工作范围和工作内容，掌握重症监护的常用技术及相关知识，能进行心电监护仪、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作	18

### (2) 社区护理

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	社区护理	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点	18
2	健康教育	熟悉健康教育传播与传播技巧，掌握健康教育计划的设计，实施与评价，掌握常见疾病的健康教育处方，能初步进行健康咨询	18

### (3) 老年护理

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年护理	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施	18
2	老年保健	了解老年保健的概念、服务对象的特点，熟悉老年保健的原则、任务和策略，掌握老年人自我保健的措施和行为促进	18

### 3. 专业选修课

(1) 护理伦理

(2) 病理学基础

(3) 护理礼仪与人际沟通

(4) 病原生物与免疫学

(5) 中医护理

(6) 心理与精神护理

(7) 就业指导

### 4. 综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

## 七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，临床实习按照每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3344。

### 教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	考试	考查	学时数			第一学年		第二学年		第三学年	
						总计	理论	实验	1学期	2学期	3学期	4学期	5-6 学期	
									18周	18周	18周	18周		
公共基础课	1	心理健康与职业生涯规划	2		1	36	28	8	2				毕业 实习	
	2	职业道德法律	2		2	36	28	8		2				
	3	经济政治与社会	2		3	36	28	8			2			
	4	哲学与人生	2		4	36	28	8				2		
	5	语文	6	1	2	108	84	24	4	2				
	6	数学	4		1-2	72	54	18	2	2				
	7	英语	4	2	1	72	54	18	2	2				
	8	历史	2		1	36	28	8	2					
	9	计算机应用基础	2		2	36	18	18		2				
	10	体育与健康	8		1-4	144	16	128	2	2	2	2		
	11	医用化学基础	2	1		36	28	8	2					
<b>小计</b>			<b>36</b>			<b>648</b>	<b>394</b>	<b>254</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	6	1		108	70	38	6			毕业 实习	
		2	生理学基础	4	2		72	54	18		4			
		3	药理学基础	4	3		72	54	18			4		
		4	护理学基础	12	2、3	1、4	216	108	108	2	2	4		4
		5	健康评估	2	2		36	18	18		2			
		6	内科护理	8	3-	4	144	108	36			4		4
		7	外科护理	8	4	3	144	108	36			4		4
		8	妇产科护理	4	3		72	54	18			4		
		9	儿科护理	4	4		72	56	16					4
	<b>小计</b>			<b>52</b>			<b>936</b>	<b>630</b>	<b>306</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>16</b>
专业方向课	1	急救护理技术 重症监护技术	2		4	36	24	12				2		
	2	社区护理、健康教育	2		4	36	26	10				2		
	3	老年护理、老年保健	2		4	36	26	10				2		
	<b>小计</b>			<b>6</b>			<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>				<b>6</b>	
选修课	1	护理伦理	2		2	36	28	8		2				
	2	护理礼仪与人际沟通	2		1	36	18	18	2					
	3	病理学基础	2		2	36	30	6		2				
	4	病原生物与免疫学	2		2	36	28	8		2				
	5	中医护理	2		3	36	28	8			2			
	6	心理与精神护理	2		3	36	26	10			2			
	7	就业指导	2		4	36	18	18				2		
<b>小计</b>			<b>14</b>			<b>252</b>	<b>176</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
毕业实习			<b>40</b>			1400		1400						
<b>总学时及周学时</b>			<b>148</b>			<b>3344</b>	<b>1276</b>	<b>2068</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

学校有一支结构合理、整体素质优良的师资队伍,职称结构合理,老、中、青相结合、教科研成果丰硕。学校十分重视师资队伍建设工作,通过选拔优秀毕业生、从企业引进高级技术人员,培养了一批理论扎实、实践丰富、踏实进取的“双师型”教师队伍,并且职称比例合理。专业课、专业基础课以及实训课由经验丰富的“双师型”教师承担。本专业专任教师 33 人,其中高级职称 14 人,“双师型”教师 24 人。

### （二）教学设施

本专业校内建有护理实训中心,包括护士站 2 个、模拟病房 10 个、内科护理实训室 2 个、外科护理实训室 2 个、妇产科护理实训室 2 个、儿科护理实训室 2 个、ICU 实训室 1 个。校外实训基地有三甲及二甲医院 26 家。每间教室均配有智慧黑板。

### （三）教学资源

加大专业课程建设和教材开发力度,重点建设精品课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设,采购国家规定版本教材,开发校本实训教材。积极主编、参编省规划教材。进一步加强智慧教学平台建设,在线精品课程免费开放;完善网络练习题库,建设考试题库,以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

学校拥有一座集阅览、借书于一体的综合功能图书馆,其中纸质藏书 11 万册,电子图书 25 万册,可满足各专业教学与科研对图书资料的需求。

#### （四）教学方法

公共基础课教学符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照护理专业岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

#### （五）学习评价

建立科学的学生学业评价手段和方法，建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法，加强项目过程考核评价，注重评价的多元性，全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下：

##### （1）公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的 40%，综合考核占 60%

##### （2）专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

#### （六）质量管理

教学管理及时更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施，创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

### 九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修满护理专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。
2. 学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。
3. 要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。