

# 护理专业人才培养方案

河南省医药卫生学校

二〇二一年七月

## 人才培养方案编委会

主 编：李进旭 张永军

副主编：阚书敏 陈胜利

编 委：王建峰 张德超 杜晓伟 韦青宁

陈建林 李丽娟 姜亚娟 赵丽娅

董 茗 杜 鹃

# 目 录

1. 学制与招生对象.....	1
2. 专业分析及定位.....	1
2.1 人才需求分析.....	1
2.2 专业开设的必要性分析.....	1
2.2.1 培养护理专业人才是国家宏观医学教育的需求.....	1
2.2.2 培养护理专业人才是卫生服务体系和卫生服务模式改革的需求.....	2
2.2.3 岗位需求分析.....	2
2.2.4 岗位能力分析.....	2
2.2.5 专业定位.....	3
3. 人才培养目标及培养规格.....	3
3.1 人才培养目标.....	3
3.2 人才培养规格.....	3
3.2.1 人才培养的知识结构.....	4
3.2.2 人才培养的能力结构.....	4
3.2.3 人才培养的素质结构.....	4
4. 人才培养模式.....	5
5. 课程设置及能力培养.....	5
5.1 课程体系设置思路.....	5
5.2 岗位能力分析.....	5
5.2.1 岗位能力调研.....	5
5.2.2 学习领域课程方案.....	7
5.2.3 主要学习领域（课程）教学实施要求.....	8
5.2.4 主要学习领域（课程）描述.....	8
6. 课程设置.....	15
6.1 主干课程.....	15
6.2 主要实践环节.....	15
6.3 基础课教学体系与实践教学体系设计与融合.....	15
6.4 素质教育课程的融入.....	15
6.5 职业资格证书融入课程的设计.....	15
6.6 课程学时与学分要求.....	15
7. 教学条件要求.....	15
7.1 专业师资配备.....	15
7.2 实验实训条件.....	16
7.3 教学资源条件（教材、网络、参考书等）.....	17
8. 专业课程教学设计与教学组织.....	17
8.1 主干课程教学设计.....	17
8.2 实践课教学设计.....	19
8.3 教学方法.....	19
8.4 教学手段.....	19
8.5 考试方式、方法.....	19
9. 考核与评价.....	20
9.1 课程考核与评价.....	20

9.2 顶岗实习考核与评价 .....	20
9.3 学分要求 .....	20
9.4 毕业环节要求 .....	20
10. 教学计划进程表 .....	21
11. 编制说明 .....	23

# 护理专业人才培养方案

## 1. 学制与招生对象

培养层次：中专

专业代码：720201

学制与修业年限：三年（全日制）

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

## 2. 专业分析及定位

### 2.1 人才需求分析

1) 护理人员数量匮乏。护理专业被教育部、卫健委等六部委列入国家紧缺人才专业, 应予以重点扶持。世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示, 许多国家护理人才紧缺。在我国, 护士的数量远远不够, 医护比例严重失调, 这为学习护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间。我国现有护理人员难以满足社区护理、专业护理等新型护理模式的要求。护理人才的缺口已成为中国护理事业发展的一大阻碍, 护理人才的培养日显迫切。在教育部等六部委推行的“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”中, 护理专业名列其中。胜任新时代要求的护理人才已经成为国家最为紧缺的人才之一。 护士紧缺不仅是中国的问题, 也是一个世界性问题。据报道, 未来 10 年, 美国、英国、加拿大、新西兰、新加坡、日本及全球其他国家将急需 60 万名护理人才, 仅美国近两年内就急需护理人员 20 万名, 美国到 2020 年的注册护士短缺量将达 50 万名。

2) 医护比例严重失衡。按照国家《十三五卫生与健康规划》的要求, 我国医院的医生和护士的比例是 1:1.25, 重要科室医生和护士的比例应是 1:4。而目前全国 1:0.61 的医护比例远远达不到卫健委的要求, 与 1:2.7 的国际水平相差很大, 与发达国家 1:8.5 的比例相差更远。

3) 护理专业人才需求预测。根据卫生部的统计, 到 2020 年我国对护士的需求将增加到 230 余万人, 平均年净增加 11.5 万人, 这为学习护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间。随着我国向老龄化社会转变, 将来从事老年医学的人才将走俏, 保健医师、家庭护士也将成为热门人才。另外, 专门为个人服务的护理人员的需求量也将增大。

从地域来看, 作为豫西南经济发展迅速、市场潜力深厚的平顶山, 被河南省列为提前实现小康的地区, 拥有 3 家三甲医院, 二甲医院也有近 30 家; 中国平煤神马集团拥有 40 多万职工, 医疗机构 100 余家, 然而医护人才只有 3600 人, 职工与医护人员比例严重失调, 并且每年因退休等原因自然退出护理岗位的人数不断增加, 这需要每年至少要补充 200 余护理人才才能填补这个缺口, 因此护理专业学生就业出路比较光明。

### 2.2 专业开设的必要性分析

#### 2.2.1 培养护理专业人才是国家宏观医学教育的需求

1) 中等职业学校开展护理、医技人才的培养, 提高专业队伍的总体素质是更好地适应我国卫生改革与发展的需要, 是满足广大人民群众对卫生服务、保健的需求。

2) 护理专业教育是我国宏观医学教育的重要组成部分, 肩负着为医疗卫生事业培养合格护理人才的艰巨任务。建国以来我国护理、医技教育为各级医疗卫生机构培养了数以百万计的毕业生, 为

提高卫生服务质量和水平，推动卫生事业的发展做出了巨大贡献。随着社会经济的发展，广大人民群众对健康的要求、对卫生服务水平要求越来越高；同时科学技术的进步和医疗卫生服务改革的不断深入，对护理、医技人才的数量、质量和结构都提出了更高的要求。

### 2.2.2 培养护理专业人才是卫生服务体系和卫生服务模式改革的需求

1) 随着我国全面建设小康社会目标的逐步实现，卫生服务模式从传统的医疗救治逐步转向包括保健、康复、健康的心理状态和行为方式等的全面照顾，对护理服务提出了更高的要求。世界银行早在1993年世界发展状况中就明确指出：大部分的卫生保健工作应该由护士和助产士承担。

2) “十三五”卫生与健康规划提出：到2020年，覆盖城乡居民的基本医疗卫生制度基本建立，实现人人享有基本医疗卫生服务，人均预期寿命在2015年基础上提高1岁。健康服务体系持续完善。医疗卫生服务能力大幅提升，更好满足人民群众基本医疗卫生服务需求和多样化、多层次健康需求。健康服务模式实现转变。机构间的分工协作更加紧密，家庭医生签约服务制度基本全覆盖，符合国情的分级诊疗制度基本建立。

3) 我国已进入老龄化社会，65岁以上人口已占总人口的7%，随着我国人口老龄化进程加快，所带来的医疗卫生保健问题也日渐突出。要发展老年卫生事业，迎接人口老龄化挑战，就必须大力发展社区卫生服务。

4) 随着社区卫生服务体系的建立健全，社区护理工作将承担更多的初级卫生保健、流行病学调研、传染病监控、卫生宣教等工作，成为公共卫生体系的重要组成部分。社区护理者广泛地工作在社区诊所、家庭、机关、学校、厂矿等场所，从事护理、康复、健康教育等工作。随着老龄人口增多，慢性病人增加，对老年护理和慢性病护理的需求也大大增加了。根据发达国家的经验，社区护理将形成一支稳定的队伍，约占护理人员总数的一半以上。

### 2.2.3 岗位需求分析

- 1) 各级、各类医院临床护理及护理管理。
- 2) 各级急救中心及急救站。
- 3) 社区、家庭护理及卫生保健、健康教育等。
- 4) 各级医院和康复机构的康复护理及健康指导工作。
- 5) 疗养院、老人院的卫生保健。

### 2.2.4 岗位能力分析

#### (1) 职业面向

面向临床一线、社区卫生保健、养老院等医疗卫生机构，从事临床护理工作、社区护理工作、护理管理工作、护理教育工作、预防保健工作、ICU护理工作等。

#### (2) 职业能力要求

##### 1) 专业能力

了解本专业理论、技术的发展动态与新进展，熟悉国家卫生工作及临床护理管理有关的方针、政策和法规，能够运用基础护理和各专科护理的基本知识进行临床常用基础护理操作技能和内科、外科、妇产科及儿科常见疾病、多发疾病的基本护理技能；能对常见病、多发病进行临床评估、病情和常用药物疗效与反应的观察、专科护理及健康教育；能够灵活运用急危重病

人抢救的基本知识对急危重病人进行应急处理并配合医生抢救；熟知保健管理和人际沟通的基本知识，运用医学及卫生保健知识，能够向个体、家庭、社区进行卫生宣教和健康教育。

## 2) 方法能力

①具有自学能力，掌握学习的规律和方法，学会独立学习，树立终身学习的意识，保持旺盛的求知欲，不断更新知识，获取信息，改造和完善自己的知识结构；

②具有语言、文字表达能力，熟练应用普通话与人交流，具备较强的语言表达、答辩、演讲能力。能规范书写汉字，用文字进行信息交流，会进行常规公文写作，具备总结科研工作的写作能力；

③具有人际沟通或协作能力，掌握与人沟通的一般技巧，理解分析各种社交语言，学会正确的处世原则，学会恰当得体与人交往，善于获得别人的合作为本职工作服务；

④具有计算机应用能力，学会计算机常用工具软件的使用，熟练应用计算机进行常规录入，利用计算机处理信息，利用互联网获得有效的信息。在毕业前能通过全国计算机一级考试，取得相应证书。同时鼓励学生通过自修方式学习一种计算机语言，通过全国计算机二级考试或全国高等院校计算机（文管）二级考试，取得相应证书；

⑤具有外语运用能力，通过《英语》课程的学习，能够具备一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译医学资料；在涉外交际的日常活动和业务活动中进行一般的口头和书面交流。毕业生应达到相当于高等学校英语应用能力考试（A级）水平。同时鼓励学生通过高等学校英语应用能力（A级）考试，并取得相应证书。鼓励学有余力的学生参加全国公共英语等级考试（三级）或大学英语四级考试，取得相应证书。

## 3) 社会能力

掌握适应发展潜能需要的文化基础知识、人文科学知识，具有良好的思想道德和护理职业道德、文化修养、身体素质、心理素质和人际公共关系。

### 2.2.5 专业定位

根据目前河南省和平顶山地区及平煤神马集团对医药卫生岗位人才需求情况，将护理专业人才培养定位于：立足平顶山地区各级各类卫生医疗机构发展需求，以就业为导向，培养具有较高医学知识水平、较强实践能力和创新精神的高素质技能人才，为区域经济和煤炭行业快速发展提供充裕、健康的人力保障。

## 3. 人才培养目标及培养规格

### 3.1 人才培养目标

护理学专业应随时代发展，主动适应我国经济社会发展和医疗卫生事业改革与发展的需要，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，落实以德树人根本任务，以教学工作为中心，突出专业教育，使教学工作科学化、规范化，全面提高护理教学工作质量，面向各级医疗机构、预防保健、康复、健康教育等单位，培养出与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握护理职业岗位必备的科学文化知识及护理的基本理论、基本知识和基本技能，具有健康的身体和心理，能够在医院、社区卫生服务中心（站）等场所从事临床护理、口腔护理、老年护理、社区护理等岗位工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和技术技能人

才。

### 3.2 人才培养规格

本专业学生主要学习相关的人文社会科学知识和医学基础、预防保健的基本理论知识，受到护理学的基本理论、基本知识和临床护理技能的基本训练，具有对服务对象实施整体护理及社区健康服务的基本能力。

#### 3.2.1 学生职业（岗位）面向、职业资格及继续学习专业

专门化方向	职业（岗位）	职业资格要求	继续学习专业	
临床护理	门诊导医、门诊护士、急诊护士、病区护士、手术室护士、供应中心护士	国家护士执业资格	高职： 1.护理 2.助产 3.涉外护理	本科： 1.护理学
口腔护理	口腔科护士			
老年护理	老年病区护士、家庭护士			
社区护理	体检护士、营养护士、预防保健护士、家庭护士、临终关怀护士			

注：学生还可以取得与专业相关的技术技能资格证书，如养老护理员、育婴师、营养师等。

#### 3.2.2 人才培养的知识结构

- (1) 具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本知识；
- (2) 具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识；
- (3) 掌握护理专业必需的医学基础知识。
- (4) 掌握护理基本知识、基本理论和基本技能；
- (5) 具有一定的计算机应用知识；
- (6) 具有一定的英语阅读和会话能力。

#### 3.2.3 人才培养的能力结构

- (1) 掌握基础护理、临床护理常用护理技术的基本原理和操作技能；
- (2) 具有对危重病人的应急处理和配合抢救的能力；
- (3) 能进行心理健康指导，开展精神卫生方面的服务；
- (4) 能向个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务、康复指导和进行卫生宣教；
- (5) 具有医院、科室护理管理工作的能力；
- (6) 具有一定的自学能力和护理科学研究能力。

#### 3.2.4 人才培养的素质结构

- (1) 具有健康的体魄和良好的心理素质；
- (2) 具有适应社会 and 人际沟通的能力，能较好地协调工作，处理人际关系，有效地开展各项工作；
- (3) 具有获取信息及信息的处理能力；
- (4) 具有适应职业变化的终身学习能力；
- (5) 具有自觉学法、懂法意识，应用法律保护病人和自身的合法权利的能力。



## 4. 人才培养模式

实施工学结合的“打基础—练技能—促能力”三阶段能力递进的人才培养模式：即教学过程分为三个阶段：第一个阶段为打基础阶段（1.2 学期），主要学习公共课程和专业基础课程,培养学生综合素养，激发学生学习专业的兴趣与动力；第二个阶段为练技能阶段（3.4 学期），通过专业课程学习,训练专业专项技能,使学生达到职业能力要求。第三个阶段为促能力阶段（5.6 学期），通过医院顶岗实习，使学生职业能力进一步提高，达到综合运用专业知识的目的。同时获取相关的职业资格证书或技术等级证书。

## 5. 课程设置及能力培养

### 5.1 课程体系设置思路

根据护理专业临床护理、社区护理、健康保健能力需求调研，确定人体生理结构→病理学→药理学→健康评估与诊断→临床护理的专业能力培养主线，开设人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、护理学导论、基础护理技术、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、临床护理实践技能等课程。

### 5.2 岗位能力分析

#### 5.2.1 岗位能力调研

根据对中国平煤神马集团总医院、平顶山第一人民医院、解放军第 152 医院、社区诊所等医疗单位的调研，护理专业毕业生具体从事的就业岗位主要为临床护理、社区护理和健康保健，从事生活护理、治疗护理、疾病护理、手术室护理、康复护理、危急重症护理、社区护理、预防保健等工作，各岗位（群）职业能力和典型工作（任务）分析如表 5-1 所示。

表 5-1 护理专业岗位能力分析

就业岗位	工作任务	岗位所需能力	对应课程（项目）	教学方法	教学条件
临床护理	生活护理	1.掌握日常生活护理知识 2.具有熟练规范的生活护理操作技能 3.具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4.具有与病人进行良好沟通的能力	护理基础概论 基础护理技术 护理心理学 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	多媒体教室； 教学观摩示教 反示教系统； 模拟病房及辅助 教学系统
	治疗护理	1.掌握相关治疗护理知识 2.具有熟练规范的治疗护理操作技能 3.具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4.具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5.具有与病人进行良好沟通的能力	人体结构与功能 护理药理学 健康评估 护理基础概论 基础护理技术 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	实验实训室； 多媒体教室； 教学观摩示教 反示教系统； 模拟病房及辅助 教学系统
	疾病护理	1.掌握常见病人的护理知识 2.具有运用护理程序实施整体护理的能力 3.具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 4.具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 5.具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神	人体结构与功能 病原学 病理生物学 护理药理学 健康评估 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学	讲授法 探究式教学法 案例教学法 情境教学法 项目实训	实验实训室； 多媒体教室； 教学观摩示教 反示教系统； 模拟病房及辅助 教学系统； 见习医院

		6.具有与不同病人进行良好沟通的能力	护理心理学 护理管理学 护理基础概论 基础护理技术 护理沟通与礼仪		
	危急重症护理	1.熟练掌握常用的危急重症护理技术 2.掌握急救药品的应用知识 3.具有常用急救仪器设备使用和保养能力 4.具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力 5.具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 6.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	人体结构与功能 病理生理学 护理药理学 健康评估 急救护理学 护理心理学 护理管理学 护理基础概论 基础护理技术 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	多媒体教室； 教学观摩示教 反示教系统； ICU 及急救实 训室； 辅助教学系 统； 见习医院
	手术室护理	1.掌握必备的围手术期护理知识 2.掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品 3.熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念 4.具有熟练规范的围手术期护理操作技能 5.具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 6.具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力	护理药理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 护理心理学 基础护理技术 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	多媒体教室； 教学观摩示教 反示教系统； 模拟手术室及 辅助教学系 统； 见习医院
	精神护理	1.掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识 2.具有规范而熟练的精神科护理操作技能 3.具有开展心理咨询和心理健康教育的能力 4.具有稳定的心理素质和健康的体魄 5.具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力 6.具有高尚的职业道德	健康评估 精神科护理学 护理心理学 基础护理技术 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	模拟病房及辅 助教学系统； 见习医院
	健康教育	1.掌握健康教育的基本知识 2.掌握常见疾病的健康教育知识 3.具有良好的沟通交流能力 4.具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力 5.具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德	护理药理学 健康评估 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 护理心理学 营养学 护理沟通与礼仪 卫生法律法规	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	模拟病房； 医院和社区实 习基地
	康复护理	1.掌握基本的康复护理知识 2.掌握常用康复器械的使用方法 3.具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力 4.具有开展康复护理和康复指导的能力	康复护理学 护理心理学 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	多媒体教室； 教学观摩示教 反示教系统； 模拟病房及辅 助教学系统
社区护理	社区护理	1.掌握社区护理的基本知识和技能 2.具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3.具有开展健康教育和健康促进的	营养学 社区护理学 康复护理学 护理心理学 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	社区实习基地

		能力 4.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	卫生法律法规		
	临终关怀	1.熟悉临终关怀的基本知识 2.具有临终关怀的基本技能 3.具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 4.具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德	基础护理技术 老年护理学 护理心理学 护理沟通与礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	实习基地
健康保健	预防保健	1.掌握预防保健基本知识和技能 2.具有运用预防保健知识,向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3.具有开展健康检查和健康指导的能力 4.具有良好的人际沟通能力	护理药理学 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 社区护理学 护理沟通与礼仪 卫生法律法规	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	社区实习基地
	卫生防疫	1.掌握传染病防治的基本知识和基本技能 2.具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力 3.具有良好的团队协作精神和人际沟通能力	病原学 护理药理学 传染病护理学 基础护理技术 护理沟通与礼仪 卫生法律法规	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	模拟病房; 见习医院

### 5.2.2 学习领域课程方案

护理专业学习领域课程方案（指导性教学计划）如表 5-2 所示，包括基本素质（公共基础课程）、岗位能力（专业技术课程）、岗位拓展能力（职业拓展课程）三个层次的学习领域。

表 5-2 护理专业学习领域课程方案（指导性教学计划）表

学习领域类型	学习领域	对应行动领域
公共基础（基本素质）学习领域	职业生涯规划	各行动领域共用
	职业道德与法律	
	经济政治与社会	
	哲学与人生	
	语文	
	数学	
	英语	
	计算机应用基础	
	体育与健康	
	公共艺术	
专业技术（岗位能力）学习领域	解剖学基础	各行动领域共用
	生理学基础	
	药理学基础	
	护理学基础	
	健康评估	
	内科护理学	
	外科护理学	
	妇产科护理学	
	儿科护理学	
职业（岗位）能力拓展领域	急救护理技术	急危重症护理
	社区护理	社区护理、卫生防疫、预防保健、健康教育
	老年护理	老年护理、康复护理

### 5.2.3 主要学习领域（课程）教学实施要求

表 5-3 护理专业学习领域教学实施要求

专业技术学习领域 (课程)	总学时 (学分)	教学场所	教学方式方法	主要考核方法
计算机应用基础	36 (2)	多媒体实训室	讲练结合	上机技能考核
护理学基础	216 (12)	多媒体教室, 校内、外基地	案例、参观、调查	目标考核
药理学基础	72 (4)	多媒体教室, 校内实训基地	案例、项目、任务驱动	目标考核
健康评估	36 (2)	一体化教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	操作考核、过程及目标考核相结合
内科护理学	144 (8)	多媒体教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	
外科护理学(含皮肤病护理学)	144 (8)	多媒体教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	
妇产科护理学	72 (4)	多媒体教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	
儿科护理学	72 (4)	多媒体教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	
急救护理技术	36 (2)	一体化教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	
社区护理学	36 (2)	多媒体教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	
老年护理	36 (2)	多媒体教室, 校内、校外实训基地	案例、项目、任务驱动	
顶岗实习		校外实训基地	实习医院各实习科室考核评价及医院护理部的综合评价	

教学场所：公共教室（多媒体教室、普通教室）、校内、外实训基地、专业教室（一体化教室）等。

教学方式方法：教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等。

主要考核方法：操作考核、目标考核（成果、产品、理论考试）、过程性考核、课程论文及答辩、综合评价等

### 5.2.4 主要学习领域（课程）描述

学习领域（课程）：计算机应用基础

学习领域	计算机应用基础	第一学年：基准学时36学时
代码：	36学时 2学分	
目标描述 1、熟悉计算机的有关基础知识 2、了解磁盘操作系统的功能、组成与分类，并掌握以文件管理为基础的操作系统的基本概念。 3、掌握一种文字编辑软件 Word2007的使用。掌握录入，编辑，保存文档的操作。掌握字符、字块及文件操作等基本技能。掌握一种汉字输入方法。 4、掌握电子表格 Excel2007的使用方法，能用该软件制作表格、插入图表、进行计算及简单的数据处理。 5、掌握幻灯片制作软件 PowerPoint2007的使用。学会用该软件制作演示文稿。 6、掌握计算机网络的基本概念，能在 Internet 网上查阅资料、下载文字和图片、进行文件传输、收发电子邮件等。 7、了解医院信息系统（HIS）的基本组成及作用。 8、掌握数据库 Visual FoxPro 6.0软件的使用。包括数据库的基础知识和基本操作，用该软件提供的命令和语		

<p>句编写结构化程序。</p> <p>9、了解面向对象程序设计的基本思想，掌握面向对象程序设计的初步方法。</p>
<p>内容（任务）</p> <p>情境1：操作 Windows2007（XP）</p> <p>情境2：使用 Word2007编辑一段文字，并保存</p> <p>情境3：使用 Excel2007制定表格，并进行数据处理</p> <p>情境4：使用 Powerpoint2007制定演示文稿</p> <p>情境5：利用 Internet 查阅资料、下载文件及图片，并进行文件传输与邮件收发</p> <p>情境6：建立简单的数据库，在此基础上设计简单的应用程序</p>

学习领域（课程）：药理学基础

学习领域	药理学基础	第二学年：基准学时72学时
代码：	72学时 4学分	
<p>目标描述</p> <p>1、掌握药物作用、用途、不良反应的基本知识，初步具备药物应用过程中的护理技能。</p> <p>2、具有观察药物疗效和不良反应的能力。</p> <p>3、具有对常见病非处方药的用药知道能力和药物咨询能力。</p> <p>4、具有对常用药物制剂的外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力。</p> <p>5、学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p>		
<p>内容（任务）</p> <p>情境1：抗微生物药物的使用及护理</p> <p>情境2：抗肿瘤药物的使用及护理</p> <p>情境3：传出神经系统药物的使用及护理</p> <p>情境4：局部麻醉药物的使用及护理</p> <p>情境5：中枢神经系统药物的使用及护理</p> <p>情境6：抗组胺药、作用于子宫药物的使用及护理</p> <p>情境7：消化系统药物的使用及护理</p> <p>情境8：呼吸系统药物的使用及护理</p> <p>情境9：泌尿系统药物的使用及护理</p> <p>情境10：心血管系统药物的使用及护理</p> <p>情境11：血液和造血系统药物的使用及护理</p> <p>情境12：激素类药物的使用及护理</p>		

学习领域（课程）：护理学基础

学习领域	护理学基础	第一、二学年：基准学时216学时
代码：	216学时 12学分	
<p>目标描述</p> <p>1、具有严格无菌技术操作的理念、具备严谨求实的工作作风。</p> <p>2、具有规范、熟练的基础护理操作技能。</p> <p>3、具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力。</p> <p>4、具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。</p> <p>5、具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。</p>		
<p>内容（任务）</p> <p>情境1：铺床（铺备用床、暂空床、麻醉床）</p>		

情境2: 搬运病人（轮椅运送、平车运送、担架运送） 情境3: 安置病人体位 情境4: 无菌技术应用 情境5: 病人清洁护理 情境6: 生命体征的评估及护理 情境7: 鼻饲 情境8: 排泄护理（导尿、灌肠） 情境9: 药疗技术 情境10: 静脉输液与输血技术 情境11: 洗胃 情境12: 吸痰 情境13: 吸氧 情境14: 病人出入院的护理 情境15: 冷热疗技术 情境16: 各种标本采集技术 情境17: 临终护理 情境18: 护理文书书写
---

学习领域（课程）：健康评估

学习领域	健康评估	第一学年：基准学时36学时
代码：	36学时 2学分	
目标描述 1、掌握健康史的评估方法及内容。 2、掌握身体评估的方法、内容、结果判断及临床意义，并能正确进行系统全面的身体评估。 3、掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义。 4、掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，并能独立描记心电图。 5、熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理。 6、熟悉护理病历书写格式及要求，并能正确书写护理病历。 7、了解健康评估的概念及内容。 8、具有综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料概括护理诊断的能力。 9、具有良好的职业素质、行为习惯和良好的职业道德修养。 10、具有良好的人际沟通能力、团结合作精神和服务意识。		
内容（任务） 情境1: 健康史采集 情境2: 一般状态及头颈部评估 情景3: 肺和胸膜评估 情境4: 心脏和血管评估 情境5: 腹部及神经反射评估 情境6: 实验室检查 情境7: 心电图描记 情境8: 书写护理病历		

学习领域（课程）：内科护理学

学习领域	内科护理学	第二学年：基准学时144学时
代码：	144学时 8学分	
<p>目标描述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握内科常见病病人的护理评估及护理措施的主要内容。</li> <li>2、熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标及护理评价。</li> <li>3、熟悉内科常见急危重症病人的抢救原则，能在教师指导下，对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合。</li> <li>4、具有对内科常见病病人实施整体护理的能力。</li> <li>5、具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，并能正确书写内科护理记录。</li> <li>6、具有配合医生实施内科常用诊疗技术操作的能力。</li> <li>7、具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。</li> <li>8、培养良好的职业素质，在内科护理实践中关心、爱护、尊重病人，具有团队意识及协作精神。</li> </ol>		
<p>内容（任务）</p> <p>情境1：支气管扩张和肺结核病人的护理</p> <p>情境2：肺炎及呼吸衰竭病人的护理</p> <p>情境3：呼吸系统常用诊疗技术的护理（体位引流、纤维支气管镜检查、胸腔穿刺术、呼吸机使用）</p> <p>情境4：心力衰竭和心律失常病人的护理</p> <p>情境5：原发性高血压和冠心病病人的护理</p> <p>情境6：循环系统常用诊疗技术的护理（心脏电复律、人工心脏起搏、心血管介入诊疗术）</p> <p>情境7：消化性溃疡与肝硬化病人的护理</p> <p>情境8：消化系统常用诊疗技术的护理（纤维胃镜检查、双腔二囊管压迫止血术、腹腔穿刺术）</p> <p>情境9：尿路感染、慢性肾小球肾炎、慢性肾功能衰竭病人的护理</p> <p>情境10：透析病人的护理</p> <p>情境11：贫血与急性白血病人病人的护理</p> <p>情境12：血液系统疾病常用诊疗技术的护理（骨髓穿刺术、骨髓移植术）</p> <p>情境13：甲亢与糖尿病病人的护理</p> <p>情境14：系统性红斑狼疮病人的护理</p> <p>情境15：脑血管疾病与癫痫病人的护理</p> <p>情境16：神经系统疾病常用诊疗技术的护理（腰椎穿刺术、高压氧舱）</p>		

学习领域（课程）：外科护理学（含皮肤病护理学）

学习领域	外科护理学（含皮肤病护理学）	第二学年：基准学时144学时
代码：	144学时 8学分	
<p>目标描述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容。</li> <li>2、熟悉外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概述。</li> <li>3、熟练掌握外科病人护理评估的方法，能够对外科常见病病人进行护理评估。</li> <li>4、具有对外科常见病病人的病情变化、治疗反应进行分析的能力、能够初步提出病人现存或潜在的主要护理问题。</li> </ol>		

<p>5、能够应用外科护理的基本理论、基本知识、基础护理技术及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中的实际问题，对常见病病人实施整体护理。</p> <p>6、熟悉外科常见病病人的处理原则，掌握外科常见急危重症病人的救护原则和方法，在教师的指导下，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。</p> <p>7、熟悉手术室基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。</p> <p>8、具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。</p> <p>9、培养良好的护士职业素质和行为习惯，在外科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象，爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度和作风，具有团队意识及协作精神。</p>
<p>内容（任务）</p> <p>情境1：外科体液失衡病人的护理</p> <p>情境2：外科休克病人的护理</p> <p>情境3：多器官功能障碍综合征病人的护理</p> <p>情境4：外科营养支持疗法病人的护理</p> <p>情境5：麻醉并发症的观察与护理</p> <p>情境6：围手术期病人的护理</p> <p>情境7：手术室的护理</p> <p>情境8：外科感染病人护理</p> <p>情境9：清创术与换药</p> <p>情境10：肿瘤病人的护理</p> <p>情境11：移植病人的护理</p> <p>情境12：颅脑疾病病人的护理</p> <p>情境13：甲状腺功能亢进病人的护理</p> <p>情境14：乳腺癌病人的护理</p> <p>情境15：胸部疾病病人的护理</p> <p>情境16：急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理</p> <p>情境17：胃肠疾病病人的护理</p> <p>情境18：肝胆胰疾病病人的护理</p> <p>情境19：周围血管疾病病人的护理</p> <p>情境20：泌尿系统疾病病人的护理</p> <p>情境21：骨与关节疾病病人的护理</p> <p>情境22：皮肤、性病病人的护理</p>

学习领域（课程）：妇产科护理学

学习领域	妇产科护理学	第二学年：基准学时72学时
代码：	72学时 4学分	
<p>目标描述</p> <p>1、掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施。</p> <p>2、熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及合作性问题并制定护理计划。</p> <p>3、了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势。</p> <p>4、具有对妇产科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。</p> <p>5、具有协助和指导病人进行自我保健能力。</p> <p>6、能正确地进行妇产科主要护理技术操作。</p>		



7、具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。
8、培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。
内容（任务）
情境1：产前检查（腹部四步触诊和骨盆外测量）
情境2：分娩三个产程产妇的护理训练
情境3：异常妊娠孕妇的护理
情境4：异常分娩妇女的护理训练
情境5：产后出血产妇的救护配合
情境6：新生儿窒息的救护训练
情境7：妇科检查的护理训练
情境8：妇科常用护理技术训练
情境9：计划生育手术护理配合训练

学习领域（课程）：儿科护理学

学习领域	儿科护理学	第二学年：基准学时72学时
代码：	72学时 4学分	
目标描述		
1、掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。		
2、了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点。		
3、掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。		
4、熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则。		
5、具有对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理的能力。		
6、具有对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。		
7、具有对儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。		
8、学会儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。		
9、初步具备向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。		
10、具有与他人配合工作的团队意识和协作精神。		
内容（任务）		
情境1：小儿体格测量方法		
情境2：小儿营养与喂养		
情境3：儿科常用护理技术操作		
情境4：新生儿及患病新生儿的护理		
情境5：维生素 D 缺乏性佝偻病患儿的护理		
情境6：腹泻患儿的护理		
情境7：呼吸道感染患儿的护理		
情境8：贫血患儿的护理		
情境9：泌尿系统疾病患儿的护理		
情境10：神经系统疾病患儿的护理		
情境11：传染病患儿的护理		
情境12：结核病患儿的护理		
情境13：急症患儿的护理		

学习领域（课程）：急救护理技术

学习领域	急救护理技术	第二学年：基准学时36学时
代码：	36学时 2学分	
<p>目标描述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解急救护理学范畴和发展史。</li> <li>2、掌握我国急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务。</li> <li>3、熟悉院外急救的概念、任务、管理，掌握院外急救护理。</li> <li>4、熟悉急诊室、重症监护室的管理。</li> <li>5、熟悉急危重症病人的常用监测技术。</li> <li>6、掌握常见急危重症病人的病情观察、救治原则及护理。</li> <li>7、掌握常用急救护理技术，掌握初级心肺复苏术。</li> <li>8、具有良好的急诊护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。</li> <li>9、具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。</li> </ol>		
<p>内容（任务）</p> <p>情境1：危重症监护技术</p> <p>情境2：心肺脑复苏术</p> <p>情境3：急性中毒病人的救护</p> <p>情境4：中暑、淹溺与触电病人的救护</p> <p>情境5：常用救护技术及护理</p>		

学习领域（课程）：社区护理学

学习领域	社区护理学	第二学年：基准学时36学时
代码：1080122418	36学时 2学分	
<p>目标描述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握社区护理的概念、特点和主要工作任务。</li> <li>2、熟悉社区卫生服务的内容、社区护士的角色、任务和工作方法。</li> <li>3、熟悉社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略。</li> <li>4、掌握家庭护理的基本概念、工作内容和方法。</li> <li>5、熟悉社区健康教育的方法、内容和技巧。</li> <li>6、掌握不同人群（儿童、妇女和中老年人）社区保健护理工作的要点。</li> <li>7、掌握慢性病和传染病的社区管理和护理要点。</li> <li>8、具有正确使用家系图，和进行家庭访视的能力。</li> <li>9、具有群体护理观念和良好的职业操行。</li> </ol>		
<p>内容（任务）</p> <p>情境1：社区环境卫生评估</p> <p>情境2：社区人群健康常用统计指标的计算</p> <p>情境3：制定社区健康教育计划</p> <p>情境4：家庭访视与评估</p> <p>情境5：新生儿和产后家庭访视</p> <p>情境6：高血压或糖尿病病人的社区干预案例分析</p> <p>情境7：社区康复护理</p>		

## 6. 课程设置

### 6.1 主干课程

人体解剖学；生理学；病理学；药理学基础；护理礼仪与人际沟通；健康评估；护理学基础；外科护理学；内科护理学；儿科护理学；急救护理技术；妇产科护理学。

### 6.2 主要实践环节

入学教育及军训；护理技术实训；临床护理技能实训；护理技能强化训练；模拟病房实习；毕业实习。

### 6.3 基础课教学体系与实践教学体系设计与融合

基础课程体系设置突破传统的“公共基础课—专业基础课—专业课”三段式模式，以能力培养为中心，将课程结构调整“职业基础课—职业技术课—技能训练课”的新课程体系。职业基础课以加强学生文化素质为核心，突出基础知识向应用能力转化；职业技术课以提高学生对岗位的适应性为目的，重在岗位平台课程建设，增强专业的扩展性及多向适应性；技能训练课根据岗位技能要求及国家对相关职业准入制度要求进行专门设计，基本技能训练与专业专项技能训练均根据执业资格证书要求进行。

实践教学的组织体系创新，建立了校企合作人才培养基地及实训基地，组织安排学生校内实训、毕业实习，鼓励刚走出大学校门的青年教师，多到医院参加专业实践和技术服务等，逐渐形成了实验室、医院的实践训练体系，为学生职业技能训练创造了良好的条件。

### 6.4 素质教育课程的融入

教学中注重学生的职业基础素质、职业专门能力、职业拓展能力和创新能力的培养。让学生毕业以后具有本专业领域内坚实的基础理论，较广泛的专业科学知识和较强的实践技能；学生应掌握必备医学知识的基础理论，熟练掌握护理技术，同时具备外科护理、内科护理、儿科护理、妇产科护理等方面的综合临床知识和能力；能较熟练地掌握计算机应用技术和一门外国语。学生具有较好的科学文化素质，实际工作能力和良好职业道德及敬业精神。

### 6.5 职业资格证书融入课程的设计

在专业带头人、行业专家共同参与下，按照取得护理职业资格证书的要求，根据护理岗位所需的职业道德、知识和能力，使护理课程内容与生产的操作过程一致，达到理论和实践的一体化，科学合理构建以培养能力为目标的课程体系。

### 6.6 课程学时与学分要求

本专业教学计划总学分 148 分，其中必修课 94 学分，选修课 14 学分，实践教学 40 学分。

## 7. 教学条件要求

### 7.1 专业师资配备

专业专任教师

(1) 学历要求: 具有本科及以上学历。

(2) 经历要求: 具有1年以上医院或企业工作经历, 并且具有中级以上职业资格证书。

(3) 能力要求: 具有教师职业资格证书; “双师型”教师; 有高尚的师德及爱岗敬业的精神; 具有本专业扎实的基础理论和专业知识; 具有本专业实践操作能力; 具备设计基于行动导向的教学法的设计应用能力; 有一定科研和技术开发能力; 了解本专业国内外发展现状和趋势, 并能将先进技术应用于专业教育和医疗实践。

(4) 本专业需有专业课教师 30 人, 其中高级职称达 10 人, 中级职称 15 人, “双师型”教师达 20 人, 河南省学术技术带头人和河南省教学名师各 2 人。外聘理论知识、实践经验丰富和动手能力强的业务骨干作为兼职教师。学校专业专任教师每 2 年到医院实践 2 个月。

## 7.2 实验实训条件

学校有解剖标本实训室、组胚实训室、基础护理实训室、临床护理实训室、护士站等教学医疗一体的多个实习实训室, 能满足专业技能人才培养需求。实训条件建设情况见表 7-1。

表 7-1 护理专业实训条件建设简表

学期	序号	课程名称	实践学时	对应实训室名称	主要教学设备
一	1	人体解剖学	38	解剖标本室	正常人体骨架、人体各组织器官标本、人体各组织器官模型、不锈钢解剖台、人体解剖学电教光盘
				挂图室	
				准备室	
二	2	生理学	18	机能实验室 准备室	动物及虚拟实验系统实验桌等
	3	护理学基础	108	基础护理实训室 4 个	病床、肌肉注射模型、电动洗胃机、心电图机、多功能呼吸机等
	4	病理学基础	6	切片观察室	
三	5	药理学基础	18	生化实验室、机能实验室	动物及相应药品
	6	病原微生物与免疫学	8	微免实验室	标本、切片、无菌工作台、培养箱等
	7	病原微生物与免疫学 外科护理学	8 36	准备室	标本、切片、无菌工作台、培养箱等 刷手池及手术台、外伤模型等
				寄生虫标本陈列室	
8	外科护理学	36 36	外科模拟手术室	刷手池及手术台、外伤模型等	

		内科护理学		基础护理实训室	
四	9	健康评估	18	健康评估实训室	诊查床、心肺听诊模型
	10	妇产科护理学	18	妇产科实训室	产床、分娩模型等
	11	儿科护理学	16	新生儿护理实训室	婴儿模型及游泳沐浴设备
	12	急救护理技术	12	急救实训室	急救模型、高级心肺复苏训练模拟系统
	13				

专业具有校外实训基地 13 家，其中，三级甲等医院 4 家，二级甲等医院 9 家，能够充分满足学生校外实习实训要求。

### 7.3 教学资源条件（教材、网络、参考书等）

#### 1) 网络教学资源

中国医师网	www.cmda.org.cn
中国护理网	www.ccun.cn
中国煤炭工业网	www.chinacoal.gov.cn/

#### 2) 教材

采用省卫健委十三五或十四五规划教材。

#### 3) 参考书目

- 【1】《药理学基础》，张彩霞主编，河南科技出版社。
- 【2】《生理学》，郭明广主编，河南科技出版社。
- 【3】《护理学基础》，石玉主编，河南科技出版社。
- 【4】《病理学基础》，黄敬堂主编，河南科技出版社。
- 【5】《外科护理学》，刘东升主编，河南科技出版社。
- 【6】《内科护理学》，孙建勋主编，河南科技出版社。
- 【7】《妇产科护理学》，曹姣玲主编，河南科技出版社。
- 【8】《儿科护理学》，叶春香主编，河南科技出版社。

## 8. 专业课程教学设计与教学组织

### 8.1 主干课程教学设计

#### 1) 解剖学基础

主要讲授人体的组成，人体主要器官的位置、形态结构、基本功能及功能调节，使学生掌握与专业有关的正常人体形态结构与功能的基本知识，认识机能与结构的联系、机体的整体统一性及其与环境的对立统一关系，为后续的医学基础课和专业课奠定基础。学会测试人体功能活动的一些基本操作技能，并能运用所学知识、技能进行保健护理和卫生宣教。

#### 2) 护理学基础

主要讲授护理学的发展、护理学基本概念及其关系、现代护理学基本理论、护理程序及生活护

理、保健护理、外科常用护理技术、围手术期病人的护理、疾病护理的基本理论、基本知识、基本技能，培养学生运用基本理论知识解决护理工作中的问题的能力，训练学生具有熟练的生活护理、保健护理、疾病护理基本技能及临床常用护理文件的书写能力，使学生具有较强的无菌观念、责任观念、用药的核对观念和安全观念、爱伤观念，能够运用护理程序解决临床护理问题，为临床实习和毕业后临床工作打下坚实的理论和技能基础。

### 3) 内外科护理

主要讲授人体内水、电解质、酸碱失衡的机制和纠正原则，外科休克、麻醉术、手术室护理、营养支持、手术后疼痛、外科老年病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等基本理论及各系统如呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢性疾病、风湿性疾病、传染病、神经系统疾病等的基本病因、病理、临床表现、诊断治疗及病人的护理。培养学生在基本疾病理论指导下，运用整体护理的工作方法对内科常见病病人进行护理评估、确定护理诊断、制订护理计划进行整体护理，熟练掌握内科护理技能和措施，及时准确地观察病情并有效预防并发症的发生，能对内科病人及其家属进行健康教育和保健指导。

### 4) 药理学基础

主要讲授临床常用药物的基本药理作用、药物代谢过程、药物用途、不良反应、用药监护、药物的相互作用、常用制剂及其用法与剂量等。使学生能运用药理学知识和技能，在临床护理中正确执行处方、医嘱，观察药物疗效、监测不良反应并做出初步的应急处理，使学生能在临床药疗过程中结合系统化整体护理的需要，监护和确保用药安全有效，充分发挥药物的最佳效应，防止和减少不良反应和事故的发生，以达到指导临床合理用药的目的。

### 5) 健康评估

主要讲授健康评估的内容与方法、常见临床症状、正常与异常心电图知识、常用标本的实验室检查的方法、参考值、临床意义以及影像检查的基本常识，讲授整体护理的发展趋势、基本概念、相关理论、独特理论、护理程序和步骤及常见的护理诊断和护理病历书写的基本要求、格式与内容。培养学生树立整体护理的理念，使学生能用护理程序的工作方法，对临床常见病确立护理诊断，学会对常见症状的健康评估、体格检查、护理病历书写，使学生理解常见症状发生的机理及临床意义，能初步运用实验诊断和心电图诊断的知识解决护理工作中的具体问题。

### 6) 妇产科护理学

主要讲授女性生殖系统解剖及生理知识，正常妊娠分娩及产褥期母儿的保健与护理，异常妊娠妇女的护理，分娩期并发症及产褥感染妇女的护理，妇科病人的护理评估及妇科检查的护理配合，女性生殖系统炎症病人的护理，月经失调病人的护理，女性生殖系统肿瘤等疾病病人的护理，计划生育妇女的护理，妇产科诊疗手术病人的护理及护理操作技术。培养学生具有扎实的妇产科基本理论知识，熟练掌握妇产科保健与护理技术，并能够运用整体护理的方法给病人提供护理。

### 7) 儿科护理学

主要讲授小儿年龄分期及各期保健要点，小儿生长发育规律特点和预防接种，小儿健康评价方法，儿童保健管理；讲授营养与营养性疾病病儿的护理，新生儿与新生儿疾病病儿的护理；小儿常见疾病病儿的护理包括呼吸系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、传染性疾病等病儿的护理。培养学生对儿童保健管理及疾病预防的专业知识，熟练掌握儿科常用护理技术，能够按照整体护理

的工作方法实施小儿常见病的临床护理。

#### 8) 急救护理技术

主要讲授重症监护病房的概念与设置要求、重症患者的监护程序、心电监护技术及异常心电图的识别、血流动力学监护、重症监护病房护理文书书写、重症患者镇痛和镇静管理、营养支持、常见危重症包括休克、多器官功能障碍综合征、急性肾功能衰竭、上消化道出血、心脏手术、器官移植术后患者和血液净化的监护等基本理论和基础知识，讲授心脏起搏与电除颤技术、微量泵的应用及抢救药物的配置方法、血管内导管的护理、压力套组及压力包的使用和血液净化技术在危重症病人救护的应用等，使学生能掌握各种监测与治疗设备的使用方法，并培养学生运用所学知识对危重症患者进行正确的监测和护理，掌握本专业方向护理的基本理论、知识和技能。

### 8.2 实践课教学设计

#### 1) 入学教育及军训

主要知识点和技能点为：学习军事基本知识，进行队列、内务等方面的军事训练，增强国防意识，提高军事素质，强化组织纪律观念，增强雷厉风行的工作作风。

#### 2) 护理强化训练

主要知识点和技能点为：掌握静脉输液的目的、步骤及过程；掌握肌内注射、皮下注射的目的、步骤及过程；掌握皮试的目的、步骤及过程；掌握铺床的目的、步骤及过程；掌握导尿的目的、步骤及过程；掌握心肺复苏的目的、步骤及过程。

#### 3) 毕业实习

主要知识点和技能点为：掌握消化、呼吸、泌尿、心血管等内科常见病及多发病的护理技能；掌握普外、心胸外科、骨科等外科常见病及多发病的护理技能；掌握手术室的管理规定及无菌操作原则；掌握产前检查及产后护理技能；掌握儿科常见病的护理；掌握急诊病人抢救的操作技术等。

### 8.3 教学方法

教学项目采取“教、学、做”一体的教学方法，打破传统的课堂讲授与实训教学分段实施的方式，在实验实训室或工作现场，边讲授、边训练。学生在教中学，在学中做。针对学生操作技能学习的四个过程——操作的定向、操作的模仿、操作的整合和操作的熟练，教师分别采取示范讲解、指导练习、纠正偏差和考核验收进行指导，强化了学生职业能力的培养。

### 8.4 教学手段

积极运用现代教学手段，将传统教学方法与模型、多媒体课件、仿真软件、远程教育、网络教学等现代化教学手段相结合，提高教学效果。

### 8.5 考试方式、方法

理论课程的考试办法采用平时考核与期末考试相结合的方法。平时考核成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，平时考核成绩包括出勤、课堂提问、作业、阶段测试等，各项所占比例由任课教师根据实际情况确定，期末考试可以采取多种形式，如闭卷笔试、开卷笔试、抽签口答等，教师可以自行选择。

实践课程考试采用阶段考试与综合测试相结合的办法，对操作成绩、报告成绩、答辩成绩、出

勤率进行加和，得到总成绩。

## 9. 考核与评价

### 9.1 课程考核与评价

课程考核分为考试和考查两种。考核成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。平时成绩包括考勤、纪律、作业、课堂提问、测验、实验实训报告、测验等；期末考试成绩包括理论考试成绩和实训考试成绩等。考查课成绩的组成比例为：平时成绩 60%，期末考试成绩 40%；考试课成绩的组成比例为：平时成绩 40%，期末考试成绩 60%。

课程考核一般放在每学期期末进行，由教务科统一安排。考试方式根据课程的特点可以采用笔试、实训操作进行。课程考试采用笔试以外考核形式的须经教务科批准备案。

实习实训由校内带教教师共同考核。

### 9.2 顶岗实习考核与评价

顶岗实习考核采用岗位考核和结果考核相结合，企业考核和学校考核相结合。

(1) 岗位考核：校企共同考核，企业为主，在轮岗的每一个岗位上完成，岗位考核成绩=出勤情况 20%+团队协作 10%+安全生产 10%+岗位技能 60%，所有轮岗岗位的考核结果进行算术平均，即为学生的岗位考核成绩。

(2) 结果考核：顶岗实习第三阶段完成，校企共同考核，团队汇报，进行答辩，结合顶岗实习日记、周记、总结、报告等学习资料的完成情况给出成绩。结果考核成绩=顶岗实习资料完成情况 50%+团队汇报答辩成绩 50%。

(3) 综合成绩：综合评价成绩=岗位考核成绩 70%+结果考核成绩 30%，根据得分给出优、良、中、及格、不及格五个等级。

◆ 企业兼职教师评价：学生顶岗实习结束时，根据顶岗实习大纲、学生平时表现、实习成果，由兼职教师给定考评分数，按百分制评定顶岗实习成绩，兼职教师的考评成绩占学生顶岗实习总成绩按 50%。

◆ 校内实习指导教师评价：学生顶岗实习结束时，组建答辩小组，根据学生《顶岗实习报告》、学生平时表现、经答辩小组现场答辩后，根据答辩情况做出考核意见，并按百分制评定成绩。答辩小组的考评成绩占学生顶岗实习总成绩的 40%。

◆ 学生自评：包括学生互评及自评。学生根据自己在顶岗实习期间的表现情况撰写顶岗实习总结报告，同学之间采用论坛方式进行交流，进行自我进行评价，同时学生之间进行互评。学生自我评价占学生顶岗实习总成绩的 10%。

### 9.3 学分要求

本专业教学计划总学分 148 分，其中必修课 94 学分，实践教学 40 学分，选修课 14 学分。

毕业最低学分：136 学分，其中必修课 94 学分，实践教学 40 学分，选修课 2 学分。

### 9.4 毕业环节要求

毕业方式：参加卫生厅组织的理论统考，模拟国家护士执业资格考试，科目有基础护理学、内科护理学、外科护理学。



## 10. 教学计划进程表

表 10-1 专业必修模块

课程类别	序号	课程名称	学分	考试	考查	学时数			第一学年		第二学年		第三学年	
						总计	理论	实验	1学期	2学期	3学期	4学期	5-6 学期	
									18周	18周	18周	18周		
公共基础课	1	心理健康与职业生涯规划	2		1	36	28	8	2					
	2	职业道德法律	2		2	36	28	8		2				
	3	经济政治与社会	2		3	36	28	8			2			
	4	哲学与人生	2		4	36	28	8				2		
	5	语文	6	1	2	108	84	24	4	2				
	6	数学	4		1-2	72	54	18	2	2				
	7	英语	4	2	1	72	54	18	2	2				
	8	历史	2		1	36	28	8	2					
	9	计算机应用基础	2		2	36	18	18		2				
	10	体育与健康	8		1-4	144	16	128	2	2	2	2		
	11	医用化学基础	2	1		36	28	8	2					
	<b>小计</b>		<b>36</b>			<b>648</b>	<b>394</b>	<b>254</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	6	1		108	70	38	6				
		2	生理学基础	4	2		72	54	18		4			
		3	药理学基础	4	3		72	54	18			4		
		4	护理学基础	12	2、3	1、4	216	108	108	2	2	4	4	
		5	健康评估	2	2		36	18	18		2			
		6	内科护理	8	3-	4	144	108	36			4	4	
		7	外科护理	8	4	3	144	108	36			4	4	
		8	妇产科护理	4	3		72	54	18			4		
		9	儿科护理	4	4		72	56	16				4	
		<b>小计</b>		<b>52</b>			<b>936</b>	<b>630</b>	<b>306</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	毕业实习
	专业方向课	1	急救护理技术	2		4	36	24	12				2	
		2	社区护理	2		4	36	26	10				2	
		3	老年护理	2		4	36	26	10				2	
			<b>小计</b>		<b>6</b>			<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>				
选修课	1	护理伦理	2		2	36	28	8		2				
	2	护理礼仪与人际沟通	2		1	36	18	18	2					
	3	病理学基础	2		2	36	30	6		2				
	4	病原生物与免疫学	2		2	36	28	8		2				
	5	中医护理	2		3	36	28	8			2			
	6	心理与精神护理	2		3	36	26	10			2			
	7	就业指导	2		4	36	18	18				2		
		<b>小计</b>		<b>14</b>			<b>252</b>	<b>176</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
毕业实习						1400		1400						
<b>总学时及周学时</b>			<b>108</b>			<b>3344</b>	<b>1276</b>	<b>2068</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		

注：加“△”标志为专业核心课程；《操行评定》每学期进行，不进入教学计划表；《预防艾滋病健康教育》第1学期开设，共3学时，不计学分，不进入教学计划表；劳动实践课进入教学计划进程表，在第五学期登录成绩。

表 10-2 护理专业理论教学和实践教学学时分配表

项 目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共课中的理论教学部分学时	394	30.9%
	专业课中的理论教学部分学时	882	69.1%
	合 计	1276	100%
实践教学学时分配	公共课中的实践教学部分学时	254	12.3%
	专业课课中的实践教学部分学时	414	20.0%
	职业技能课（实习、实训、设计）	1400	67.7%
	合 计	2068	100%
总 学 时		3344	
实践教学学时占教学学时的比例(%)		61.8%	

表 10-3 总周数分配表

时间单位：周

学期、学年	入学、就业教育	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	长假	寒暑假	总计
第一学期	1	18	1				4	24
第二学期		18	1	1			8	28
第三学期		18	1	1			4	24
第四学期		18	1	1			8	28
第三学年					40			40
总 计	1	72	4	3	40		24	144

10-4 护理专业教学历程表

学 年	学 期	周 次																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
一	1	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:	Δ	≡	
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:	○	○	Δ	≡	≡	≡
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:	○	○	Δ	≡	
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:	○	○	Δ	≡	≡	≡
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	≡	≡
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	◎	Δ	≡	≡	≡	≡	≡

注：～理论教学；○实习（实训）；//课程设计；：考试；△机动；●毕业实习；/毕业设计；☆入学教育与军训；  
■放假；◎毕业教育。

## 11. 编制说明

本方案为护理专业人才培养方案，根据社会需求的变化及教育教学改革的需要，所开设的课程及实践教学环节允许做出一些调整，但需要按照《河南省医药卫生学校人才培养方案管理规程》履行相关审批手续。