

康复技术专业人才培养方案

河南省医药卫生学校

二〇二三年二月

人才培养方案编委会

主 编：李进旭 张永军

副主编：阚书敏 陈胜利

编 委：王建峰 张德超 韦青宁 姜亚娟

董 茗 陈建林 李丽娟 杜 鹃

孙欢欢 朱彦勇

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 4 |
| 二、入学要求 | 4 |
| 三、修业年限 | 4 |
| 四、职业面向 | 4 |
| 五、培养目标与培养规格 | 5 |
| 六、课程设置及要求 | 6 |
| 七、教学进程总体安排 | 10 |
| 八、教学实施 | 11 |
| 九、教学评价 | 12 |

康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复技术（720601）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年（全日制）

四、职业面向

面向社区诊所、家庭、机关、学校、厂矿等场所，从事护理、康复、健康教育等工作。

| 专业 | 专业（技能）方向 | 对应职业（岗位） | 职业资格 | 继续学习专业 | |
|------|----------|---|---|---------------|--------------|
| 康复技术 | 康复技术 | 康复治疗师 康复医师 康复技师 康复保健师 康复理疗师 | 康复理疗师 康复医学治疗 技术资格（士 级、师级） 保健按摩师 | 高职： 康复治疗技术 | 本科： 康复治疗学 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向社区诊所、家庭、机关、学校、厂矿等场所，从事护理、康复、健康教育等工作，具备基础医学、临床医学、康复医学基本理论和基本技能，德智体美劳全面发展的实用性康复技术专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

职业素养：

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。
2. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。
3. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。
4. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。
5. 具有终生学习理念和不断创新精神。
6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

专业知识和技能：

1. 了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。
2. 掌握理疗的基本知识,具有规范的物理疗法操作能力。
3. 掌握运动治疗的基本知识,具有规范的运动疗法操作能力。
4. 掌握作业治疗的基本知识,具有规范的作业疗法操作能力。
5. 熟悉言语治疗的基本知识,具有规范的言语疗法的操作能力。
6. 熟悉康复工程相关的基本知识,具有规范的操作能力。
7. 熟悉中国传统康复治疗的基本知识,具有规范的操作能力。
8. 具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员进行专业交流。
9. 具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。
10. 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力,能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。
11. 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和维持健康的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史,以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、毕业实习等多种形式。

(一) 公共基础课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-------------|---|------|
| 1 | 心理健康与职业生涯规划 | 主要内容是心理健康、职业分析和选择、人生规划、职业生涯发展、职业目标、职业潜能、职业发展空间和对变化的适应能力等,旨在对学生进行职业生涯发展的指导。 | 36 |
| 2 | 职业道德与法律 | 旨在使学生树立正确的人生观、职业观、政治经济学基本观点,具有法制观念,能对职业生涯做出正确的判断和选择。 | 36 |
| 3 | 经济政治与社会 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合 | 36 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合 | 36 |
| 5 | 语文 | 文学作品阅读训练,写作和口语交际训练,旨在提高学生的阅读能力,应用文写作能力和日常口语交际水平。 | 108 |
| 6 | 数学 | 口腔修复工艺专业必需的数学基础知识,旨在提高学生在工作中应用数学的能力。 | 72 |
| 7 | 英语 | 巩固、扩展学生的基础专业词汇和语法,培养学生听、说、读、写的基本技能,旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。 | 72 |
| 8 | 计算机应用基础 | 计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的应用、计算机网络的基本操作和使用,旨在使学生掌握计算机操作的基本技能,具有文字处理能力,数据处理能力,信息获取、整理、加工能力,网络应用能力。 | 36 |
| 9 | 体育与健康 | 体育运动的基本技术与基本技能,旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法,养成自觉锻炼的习惯。 | 144 |
| 10 | 历史 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切配合 | 36 |

(二) 专业技能课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|---------|--|------|
| 1 | 解剖生理学基础 | 了解人体正常的形态结构和生命活动的基本规律,掌握人体各系统主要器官的形态、结构、功能及各器官系统的主要生理过程和机制。能在解剖标本上正确辨认人体主要官的位置:形态和毗邻,并能运用生理学基础知识解释正常的生命现象。会运用解剖生理学基本知识分析临床康复问题 | 180 |
| 2 | 疾病学基础 | 了解病理学的基本理论和免疫学在实际工作中的应用。掌握常见病原生物体的生物学特性、致病作用及疾病学基础磁体的病理生理改变。能在显微镜下正确的辨认各种致病微生物及病变器官的病理改变。会运用疾病学基础知识分析临床疾病的发生机理 | 168 |
| 3 | 临床医学概要 | 了解本专业相关的临床常见病及多发病的病因、发病机制及辅助检查。掌握诊断学的基本知识、临床常见病的临床表现及治疗原则。能用正确的方法对患者,进行体格检查。会根据病史、症状、体征和辅助检查资料初步分析诊断常见疾病 | 54 |
| 4 | 康复评定学 | 了解康复评定的目的,常见评定工具和仪器的基本性能及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果 | 144 |
| 5 | 药理学基础 | 通过本课程的学习,使学生了解药物的基本作用,药物作用的类型,以及影响药物作用的因素;掌握常用药物的特点、应用、不良反应及其防治、用药注意事项 | 36 |
| 6 | 诊断学基础 | 通过讲授和教学实验,使学生掌握常见症状、体征发生的规律和机理,了解体检诊断、实验诊断的基本理论和操作方法及临床意义,为学生学习临床医学课程奠定基础 | 54 |

| | | | |
|----|----------|---|-----|
| 7 | 康复医学概论 | 通过本课程的学习,使学生了解康复医学的基本概念,康复医疗与其他学科的关系;理解康复医学的内容、康复治疗的对象、康复医疗的力学基础,康复工程等;了解社区概况 | 54 |
| 8 | 康复护理技术 | 通过本课程的学习,使学生掌握基础护理的主要技术;理解康复护理的特点;掌握康复护理的程序、内容等 | 54 |
| 9 | 中国传统康复疗法 | 了解中国传统康复疗法的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络,腧穴(的概念,经络系统的组成,常用输穴、主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法进行腧穴的定位。会为患者实施针灸、推拿等中国传统康复疗法 | 108 |
| 11 | 常见疾病康复 | 了解康复科室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后。掌握常见疾病的康复评定、康复治疗,常见疾病康复方法。能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。会分析患者现存或潜在的功能问题,制订合理的康复治疗方案,并客观评定康复效果 | 144 |

综合实训:

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、康复工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能,提升专业知识与技能的综合应用能力。

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，临床实习按照每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3126。

教学计划进程表

| 项目 序号 | 课 程 | 按学期分配 | | | 学 时 数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | |
|----------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|------|------|------|------|-------|
| | | 考 试 | 考 查 | 学 分 | 总 计 | 理 论 | 实 践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| | | | | | | | | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 | 4 学期 | 5 学期 | 6 学期 |
| | | | | | | | | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 40 周 | |
| 公共基础课程 | 1 | | 1 | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 | | | | | |
| | 2 | | 2 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2 | | | | |
| | 3 | | 3 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | 2 | | | |
| | 4 | | 4 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | | | 2 | |
| | 5 | 1 | 2 | 8 | 108 | 90 | 18 | 4 | 2 | | | | |
| | 6 | | 1、2 | 4 | 98 | 10 | 18 | 4 | 2 | | | | |
| | 7 | 2 | 1 | 4 | 108 | 80 | 28 | 4 | 2 | | | | |
| | 8 | | 1 | 2 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | | |
| | 9 | | 2 | 4 | 72 | 36 | 36 | | 4 | | | | |
| | 10 | | 1234 | 8 | 144 | 16 | 128 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 小 计 | | | 40 | 684 | 430 | 254 | 16 | 14 | 4 | 4 | | |
| 专业技能课程 | 10 | 1 | | 7 | 126 | 78 | 48 | 7 | | | | | |
| | 11 | 2 | | 3 | 54 | 42 | 12 | | 3 | | | | |
| | 12 | | 1 | 2 | 36 | 26 | 10 | 2 | | | | | |
| | 13 | | 2 | 2 | 36 | 26 | 10 | | 2 | | | | |
| | 14 | | 3 | 3 | 54 | 34 | 20 | | | 3 | | | 毕业实习: |
| | 15 | | 3 | 7 | 126 | 92 | 34 | | | 4 | 3 | | |
| | 16 | 2 | | 3 | 54 | 40 | 14 | | 3 | | | | |
| | 17 | 3 | | 4 | 72 | 50 | 22 | | | 4 | | | |
| | 18 | 3 | 4 | 8 | 144 | 74 | 70 | | | 6 | 2 | | |
| | 19 | 3 | | 3 | 54 | 30 | 24 | | | 3 | | | |
| | 20 | | 4 | 3 | 54 | 30 | 24 | | | | | 3 | |
| | 21 | 4 | | 6 | 108 | 66 | 42 | | | | | 6 | |
| | 22 | | 4 | 2 | 36 | 24 | 12 | | | | | 2 | |
| 23 | 4 | | 4 | 72 | | 72 | | | | | 4 | | |
| | 小 计 | | | 57 | 1026 | 612 | 414 | 9 | 8 | 20 | 20 | | |
| 选修课程 | 医学伦理学 | | 3 | 1 | 18 | 14 | 4 | | | 1 | | | |
| | 病原生物与免疫学 | | 2 | 2 | 36 | 28 | 8 | | 2 | | | | |
| | 人体发育学 | | 3 | 1 | 18 | 14 | 4 | | | 1 | | | |
| | 康复心理学 | | 2 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2 | | | | |
| | 病理学基础 | | 2 | 2 | 36 | 28 | 8 | | 2 | | | | |
| | 急救知识与技术 | | 4 | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | 2 | |
| | 人际沟通 | | 1 | 2 | 36 | 26 | 10 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|------|------|------|----|----|----|----|----|
| | 小 计 | 12 | 216 | 166 | 50 | 2 | 6 | 2 | 2 | |
| | 毕 业 实 习 | 109 | 1200 | | 1200 | | | | | 30 |
| | 总学分数、总学时数、周学时数 | | 3126 | 1208 | 1918 | 27 | 28 | 26 | 26 | 30 |
| | 毕业考试课程：1. 康复治疗技术 2. 疾病康复学 3. 康复评定学 | | | | | | | | | |

八、教学实施

（一）教学要求

公共基础课教学符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照农村医学岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（二）教学管理

教学管理及时更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施，创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、教学评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,即教师的评价学生互评与自我评价相结合,校内评价与校外评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平,评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价。以笔试为主,结合课堂提问、作业综合评价;操作技能评价可采用操作技能考试技能竞赛等方法;职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。